

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

*И.В. Мацегорова* Мацегорова И.В.

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

*Л.В. Беспалова* Беспалова Л.В.

01.05.2020г.



**МБОУ Медведевская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

по всеобщей истории

для 11 класса

Учитель-составитель

Оленникова Т.А.

2020-2021 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России для 11 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
- Авторских программ:  
Н.С.Борисова и А.А. Левандовского (История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М., Просвещение, 2015)  
А.А.Улуяна, Е.Ю. Сергеева. (Всеобщая история. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М., Просвещение, 2015)
- Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Медведевской СОШ.
- Учебного плана МБОУ Медведевская СОШ на 2020- 2021 уч.год.

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012
- Левандовский А.А. История России XX – начало XXI веков: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В. Мироненко. М., Просвещение, 2015.
- Корнева Т.А. История России XX – XXI века 11 класс .Поурочные планы по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, Волгоград. 2015

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Особенности курса истории** изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне: основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема и т.д.);
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Всеобщая история зарубежных стран XX – начала XXI вв.» (11 класс)  
(А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
<b>Раздел I. Война и революции</b>									
<b>Глава 1. Мир в начале XX века</b>									
1	Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки	1	Изучение нового материала. Урок с элементами практической работы	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации, предпосылки революционного изменения общества. Кризис классических идеологических доктрин	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса: промышленно-финансовые группы. Тресты, картели, биржа, фермерство. Территориальный раздел мира. Реформизм, либерализм	Ответы на вопросы параграфа. Составление тезисов	Дискуссии о понятии «Новой», «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX века»	02.09 02.09	§1-2
2	Страны Азии и Африки и Латинской Америки в начале XX в.	1	Лабораторно-практическое занятие	Кризис традиционного общества в условиях разветвления модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии	Использовать принципы причинно-следственного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Знать понятия: мессионеры, синтоизм, младотурки, панисламизм	Заполнение сравнительной таблицы		02.09 02.09	§3
3	Международные отношения 1900–1914 гг.	1	Комбинированный урок	Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мир	Знать факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта	Работа с картой, подбор статистических материалов. Тесты		30.09 30.09	§4

**Глава 2. Первая мировая война**

4	Первая мировая война 1914–1918 гг.	1	Урок с использованием видеослайдов и фрагментов	Экономические, политические, социально-психологические, демографические причины войны и последствия	Уметь систематизировать разнобразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война	Работа с картой и документами	30.09 30.09	\$5, 6
---	------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	----------------	--------

**Глава 3. Образование национальных государств. Послевоенная система международных договоров**

5	Образование национальных государств в Европе	1	Урок изучения нового материала	Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе	Знать понятия: Триалистическая федерация, Веймарская республика, Коммунистический интернационал	Составление и анализ таблицы	14.10 01.11	\$7
6	Послевоенная система международных договоров	1	Урок-семинар	Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы	Уметь работать с историческими документами	Составление таблицы. Тесты	14.10 01.11	\$8

**Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами**

**Глава 4. Социально-экономическое и политическое изменение в государствах Европы, Азии и Америки в 20-е гг.**

7	Основные социально-экономические и политические процессы послереволюционного развития		(Можно дать этот материал для самостоятельного прочтения)				18.11 18.11	\$9
8	Международные отношения в 20-е гг.	1	Урок-лабораторное занятие	Маргинализация и фашизация. Лига наций. Панъевропейское движение и пацифизм	Уметь работать с различными источниками информации	Подготовка сообщений	18.11 18.11	\$10

**Глава 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг.**

9	Мировой экономический кризис 1929–1933-х гг.	1	Урок-лекция	Особенности мирового экономического кризиса. Классификация политических режимов	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями	Тесты	09.12 09.12	\$11
---	--	---	-------------	---	---	-------	----------------	------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
10	Общественно-политический вызов стран Европы и США: установление тоталитарных, либеральных и авторитарных режимов	1	Семинарское занятие	Христианская демократия, социал-демократия, гол-лизм. Становление современной конституционно-правовой идеологии	Сформировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, уметь соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими течениями	Подготовка сообщений, презентаций		09.12	§12-13
11	Особенности развития государств Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами		Обзорная лекция. Можно дать материал для самостоятельного прочтения			Подготовить рефераты или презентации		16.12	
<b>Глава 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы</b>									
12	Международные отношения в 30-е гг.	1	Тематическая лекция с элементами работы с учебником	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика коллективной безопасности в Европе и ее итоги. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	Уметь работать с различными источниками информации. Знать понятия: политика коллективной безопасности, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа	Составление сравнительной таблицы		16.12	§15
<b>Раздел III. Вторая мировая война</b>									
<b>Глава 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны</b>									
13	Причины войны и планы участников	1	Интегрированный урок с курсом истории России	Экономические, социально-психологические, демографические причины и последствия	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал, анализировать и сравнивать.	Тесты		16.12	§16

14	Этапы боевых действий на фронтах	1	Урок-семинар	Этапы Второй мировой войны. План «Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Движение Сопровитвления	Уметь работать с документами и исторической картой	Работа с контурной картой	§17
15	Дипломатия в годы войны	1	Урок-лабораторная работа	Формирование фашистской и антифашистской (антигитлеровской) коалиции	Уметь работать с различными источниками информации и в частности с документами	Работа с документами	§18
16	Итоги Второй мировой войны. Перераспределение сил в мире и усиление противоречий между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции	1	Комбинированный урок	Интересы стран антифашистской коалиции. Биполярный мир	Уметь работать с исторической картой	Работа с контурной картой	§19

#### Раздел IV. Мир во второй половине XX в.

#### Глава 9. Международные отношения во второй половине XX в.

17	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Международные отношения на различных этапах холодной войны	1	Урок-лекция	Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интратрационных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой коалиционной системы и формирование «третьего мира»	Знать понятия «холодная война», «железный занавес», Доктрина Трумэна. Политика сдерживания	Умение составлять тезисы по итогам лекции	§20-21
----	---	---	-------------	---	--	---	--------

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
<b>Глава 10. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40–90-х гг.</b>									
18	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.	1	Урок-лекция	Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Кейнсианство. Стагфляция	Знать понятия и уметь ими оперировать. Постиндустриальное, информационное общество. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Стагфляция	Работа со статистическим материалом			§22
19	Крупнейшие западные страны в конце 40–90-х гг.	1	Урок-семинар	США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Подготовка рефератов и их презентация			§23–24
<b>Глава 11. Развитие стран Восточной Европы в 40–90-е гг.</b>									
20	Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы	1	Комбинированный урок	Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат	Подготовка рефератов и их презентация. Работа с документами и исторической картой			§26–28
<b>Глава 12. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.</b>									
21	Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран	1	Комбинированный урок с элементами групповой работы	Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-этнические группы	Уметь работать с учебником, составлять сложный план	Ответы на вопросы и задания учебника			§29, 30



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения План/факт	Домашнее задание
22	Характеристика развития отдельных государств и регионов	1	Урок-семинар	Военные диктатуры. Реформаторские режимы. Латинско-американский обший рынок	Уметь работать с различными источниками информации, представить электронный и бумажных носителях, защитить реферат	Презентация рефератов			§31
23	Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	2	Урок-семинар	Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50–80-х гг. Массовая культура	Знать понятия: виртуальная реальность, абстракционизм, гиперриализм, неоконцептуализм, нео-реализм, постмодернизм, массовая культура	Тесты			§32, 33
24	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	2	Урок-лекция	Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса	Знать глобальные проблемы человечества	Подготовка сообщений. Обобщение знаний. Тесты			